



**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
KELES MESLEK YÜKSEKOKULU**

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)**

01 Ocak – 31 Aralık 2024

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim / Bölüm / Program Hakkında Bilgiler

Keles Meslek Yüksekokulu 2002 yılında kurulmuş olup, İktisadi ve İdari Programlar Bölümü - İşletme Programı ve Sağlık Programları Bölümü - Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı Programı olmak üzere, 2005 - 2006 Eğitim-Öğretim yılında toplam 54 öğrenci ile Eğitim-Öğretime başlamıştır.

2006–2007 Eğitim-Öğretim yılında Bilgisayar Programcılığı ve Sigortacılık Programı, 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında ise Gıda Teknolojisi Programı açılmıştır.

Ayrıca, 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümüne bağlı Organik Tarım Programı açılarak, program sayısı 6'ya yükselmiş, aynı yıl Büyük ve Küçükbaş Hayvan Yetiştiriciliği Programına kayıt yaptıran öğrenci sayısı yeterli olmadığından, programın kapatılmasına karar verilmiştir.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ise; Organik Tarım, Bankacılık ve Sigortacılık, İşletme Yönetimi Programlarında İkinci Öğretim açılmış, ancak Organik Tarım (İ.Ö.) Programına yeterli talep olmayınca kapatılmıştır. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılında da Organik Tarım (Örgün) Programı Yükseköğretim Kurulunun 18.10.2017 tarihli toplantısı ile öğrenci yetersizliğinden dolayı kapatılmıştır. İşletme Yönetimi (İ.Ö.) Programı ise; Yükseköğretim Kurulunun 08.01.2018 gün ve E.1411 sayılı yazıda; 21 Ekim 2017 tarihli ve 30217 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 201/10918 sayılı Bakanlar Kurulu Kararının 12. Maddesinin ikinci fıkrası gereğince kapatılmıştır.

Meslek Yüksek Okulumuzdan bugüne kadar yaklaşık 1798 öğrenci mezun olmuş olup, halen aktif 4 Program (İşletme Yönetimi, Bankacılık ve Sigortacılık, Bilgisayar Programcılığı ve Gıda Teknolojisi) 629 öğrenci ile çeşitli sektörlerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, Bursa Uludağ Üniversitesi Misyonu ve Vizyonu doğrultusunda Eğitim-Öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Yüksekokulumuz İdari teşkilatında Yüksekokul Müdürü, Yönetim Kurulu, Müdür Yardımcısı bulunmaktadır.

Yüksekokul Sekreterine bağlı olarak; Evrak Kayıt Bürosu, Personel İşleri bünyesinde Özlük İşleri ve Sicil İşleri, Maaş-Tahakkuk, Satınalma ve Taşınır ve Kayıt Kontrol Bürosu, Not işleri, Öğrenci İşleri ve Yazı İşleri, Destek Santral ve Yardımcı Hizmetler bulunmakta ve sürekli işçi kadrosundan destek alınmaktadır.

Meslek Yüksekokulu Komisyonları, organizasyonel yapı içerisinde çeşitli konulardaki süreçlerinin işleyişine ve uygulamasına katkı sağlamaktadır. Bu komisyonlardan olan Keles MYO Birim Kalite Komisyonu, Üniversitemizin Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Akreditasyon çalışmalarına ve Türk Standartları Enstitüsü EN ISO 9001:2015 Yönetim Sistemi belgelendirme sürecine katkı sağlamıştır.

TS-EN ISO 9001-2015 Kalite Yönetim Sistem değerlendirmesi 8 Haziran 2021'de tamamlanarak Bursa Uludağ Üniversitesi tüm alanlarında YÖK Hizmetleri kapsamında belgelendirmeye hak kazanmıştır.

Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü (MEYOK) 17.10.2024 tarih ve 2024/10 sayılı toplantısında alınan 2 nolu karar doğrultusunda, MEDEK akreditasyon başvurusu için uygun görülen Bankacılık ve Sigortacılık (Örgün) Programı 2025 yılı Akredite başvuru çalışmalarına başlanmıştır.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı:

Meslek Yüksekokulumuz Yönetim modeli, merkezi ve yerel unsurlardan oluşur:

Merkezi Yönetim:

- Türkiye’de yükseköğretim kurumları arasında yer alır ve YÖK tarafından belirlenen genel mevzuat ve yönetmeliklere tabidir.

- Meslek Yüksekokulumuz Programları, YÖK tarafından akredite edilir ve kontenjanlar YÖK tarafından belirlenir.

Yerel Yönetim:

- Meslek Yüksekokulumuz Bursa Uludağ Üniversitesi Rektörlüğü ve Senatosuna bağlıdır.
- Üniversitemiz Senatosu, MYO'nun Eğitim-Öğretim faaliyetlerini ve akademik politikalarını denetler.

İdari Yapı

MYO Müdürü

- MYO'nun en üst düzey yöneticisidir.
- Üniversite rektörü tarafından atanır.
- Eğitim, yönetim ve idari faaliyetlerden sorumludur.
- MYO müdürüne yardımcı olmak üzere bir veya iki müdür yardımcısı atanabilir.

Müdür Yardımcıları

- Müdüre bağlı olarak idari ve akademik işleri yürütür.
- Müdür tarafından belirli görevleri yerine getirmekle görevlendirilir.

Yönetim Kurulu

- MYO'nun karar organıdır.
- Müdür başkanlığında, öğretim elemanlarından oluşur.
- Eğitim-öğretim programlarının uygulanmasını ve geliştirilmesini koordine eder.

Akademik Kurul

- MYO'nun akademik politikasını belirleyen kuruldur.
- Program açılması, kapatılması veya müfredat değişiklikleri gibi konular bu kurulda tartışılır.

Bölüm Başkanlıkları

- MYO'nun bünyesinde yer alan bölümlerin yönetiminden sorumludur.
- Bölüm başkanları, MYO müdürü tarafından atanır.
- Bölümdeki öğretim elemanlarının faaliyetlerini koordine eder.

İdari Personel

- MYO'nun idari işlerini yürüten çalışanlardan oluşur.
- MYO Sekreteri, MYO'nun idari işlerini yürüten çalışanlardan sorumludur.
- Evrak kayıt, öğrenci işleri, mali işler (tahakkuk, satınalma) taşınır kayıt kontrol, teknik destek ve kütüphane gibi hizmetlerden sorumludur.

Akademik ve İdari İşleyiş

Eğitim Programları:

- Meslek Yüksekokulları, uygulamalı eğitime odaklanır.
- Programlar genellikle iki yıllık olup teknik ve mesleki becerilere yöneliktir.

Staj ve Mesleki Uygulama:

- MYO programlarının önemli bir parçası, sektörde yapılan 30 iş günü zorunlu stajlardır.
- Öğrenciler mezun olmadan önce mesleki uygulamalarını tamamlar.

İşbirlikleri:

- MYO'lar, sektörle sıkı işbirlikleri kurarak öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliklerini artırmayı hedefler.

Öğrenci Temsilciliği

- Öğrenciler, demokratik bir seçimle temsilcilerini belirler.
- Temsilci, öğrencilerin taleplerini ve sorunlarını MYO yönetimine iletir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A1.1.01.Organizasyon Şeması](#)
- [\(3\)A1.1.02.Keles_Meslek_Yüksekokulu_Komisyonlar](#)
- [\(3\)A1.1.03.Keles_Meslek_Yüksekokulu_Yönetim_Kurulu](#)

A.1.2. Liderlik:

Meslek Yüksekokulumuz liderliği, uygulamalı eğitimin doğasına uygun olarak, hem üniversite içi hem de dış paydaşlarla güçlü bir ilişki kurarak öğrencilere mesleki ve kişisel gelişim fırsatları sunmayı hedefler.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A1.2.01.Akademik_Personel_Memnuniyet_Raporu](#)
- [\(3\)A1.2.02.İdari_Personel_Memnuniyet_Raporu](#)
- [\(3\)A1.2.03.Görev_Dağılımları](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi:

Meslek Yüksekokulumuz değişen eğitim-öğretim gereksinimlerine, iş dünyasının beklentilerine ve dijitalleşen çağın gerekliliklerine uyum sağlayabilmesi, bu kapasitenin geliştirilerek çağın gereklerine uygun kalitede bir eğitim vermek, iş gücü piyasasına nitelikli mezunlar kazandırılması amacıyla;

Öncelikle, mevcut kapasitenin belirlenerek eksikliklerin ve güçlü yönlerinin belirlenmesini,

Eğitimde dijitalleşmenin artmasıyla birlikte teknolojik altyapının güçlendirilmesi, İdari ve Akademik kadronun teknolojiyi daha etkin ve verimli kullanabilmesinin sağlanmasını,

Sanayi ve iş dünyası ile sıkı iş birliği içinde olarak, sektörün ihtiyaçlarına uygun programlar geliştirmeyi, mesleki eğitimin iş dünyasının gereksinimlerini karşılayacak şekilde revize edilmesini,

Öğrencilerin ihtiyaçlarını, kariyer hedeflerini ve değişen öğrenme yöntemlerini benimsemeyi, öğrenciler ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda süreçleri iyileştirmeyi, hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Eğitim, öğretim ve yönetim süreçlerinin kalite standartlarına uygun olarak şeffaf bir şekilde yürütülmesi, öğrenci ve işveren memnuniyetlerinde artışın sağlanması, mezunların istihdam oranlarının yükseltilerek, ulusal ve uluslararası alanda akredite kazanımı sağlamak amacıyla; öğrenci geri bildirim sistemleri, mezun takip sistemi, sektör işbirliği mekanizmaları, iç kontrol ve Akreditasyon gibi iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte, öğrenciler, akademik ve idari personel, iş dünyası ve mezunlar gibi tüm paydaşların kalite süreçlerine katılımı sağlanarak iyileştirme yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A1.4.01.Program Danışma Komitesi Meslek Yüksekokulu Danışma Komitesi Lis](#)
[tesi](#)
- [\(3\)A1.4.02.Program Danışma Komitesi Meslek Yüksekokulu Danışma Komitesi To](#)
[plantı Tutanağı Örneği](#)
- [\(3\)A1.4.03.Akademik Personel Memnuniyet Raporu Kasım 2024](#)
- [\(3\)A1.4.04.Mezun Takip Sistemi Veri Girişleri](#)
- [\(3\)A1.4.05.Ukey Etkinlikler Veri Girişleri](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Meslek Yüksekokulumuzun sunduğu Eğitim-Öğretim hizmetlerinin toplum nezdinde şeffaflık ve güvenilirlik kazanmasını sağlamak amacıyla; eğitim süreçleri, müfredat içerikleri, öğrenci kabul kriterleri ve mezun istihdam oranları gibi konularda web sitesi, sosyal medya ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla güncel ve doğru bilgiler paylaşılmakta mezunlar, iş dünyası ve diğer paydaşlarla aktif iletişim kurularak topluma yönelik projelerde paydaş katılımı sağlanmaktadır.

(3)<https://www.instagram.com/buukelesmyo/>

(3)<https://x.com/KelesMYO>

(3)<https://www.youtube.com/@kelesmyokelesmyo1922>

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A1.5.01.Faaliyet Raporu](#)
- [\(3\)A1.5.02.Dış Paydaş Memnuniyet Anketi](#)
- [\(3\)A1.5.03.Mezun ve İşveren Anketi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Keles Meslek Yüksekokulu, Bursa Uludağ Üniversitesi Politikalarını benimsemekte ve bu Politikalara uygun olarak faaliyetlerini yürütmektedir.

Keles Meslek Yüksekokulu, Bursa Uludağ Üniversitesi tarafından oluşturulan 2022-2026 Stratejik Planına katkı sağlayacak amaç ve hedefler belirlemiştir.

Üniversitemizin Misyonu; Bilimsel ve mesleki açıdan donanımlı, tercih edilen bireyler yetiştirmek, nitelikli ve özgün bilgi üretmek, üretilen bilgiyi tüm paydaşlara sunarak toplumsal gelişime katkı sağlamaktır.

Üniversitemizin Vizyonu; Kaliteli eğitimi, nitelikli bilimsel araştırmaları, yenilikçiliği ve girişimciliği ile geleceğe yön veren öncü bir araştırma üniversitesi olmaktır.

Atatürkçü düşünce çerçevesinde, önlisans düzeyinde eğitim veren Yüksekokulumuz,

- Çağdaş bilgi ile donanmış,
- İletişim becerisine sahip,
- Araştırmacı ve sorunları çözme yeteneği gelişmiş,
- Bilgi ve teknolojinin ön plana çıktığı,
- İş dünyasının beklentilerine cevap verebilecek donanımda,
- Geleceğe yönelik stratejik kararlar verebilme yeteneğini kazanmış,
- Çevresine önderlik edebilecek yapıda, bilgili, donanımlı, girişimci, rekabetçi ve sosyal yönü gelişmiş ara elemanlar yetiştirme misyonu ile faaliyetlerini sürdürmektedir.
- Gerek akademik çalışma ortamı gerekse öğrenciler tarafından tercih edilme açısından ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi üreten,
- Sürekli kendini yenileyen, topluma katkı sağlayan,
- Kurumsal kültürü ve kimliği güçlü,
- Yetiştirdiği kaliteli ara eleman ve ürettiği bilgi ile Yüksekokullar arasında model oluşturan bir yüksekokul olma, vizyonuna sahiptir.

Temel Değerlerimiz;

Üniversitemiz politikalarına uygun olarak, Ortak Akıl ve Katılımcılık, Etik Değerlere Bağlılık, Kurumsal Aidiyet, Kalite Odaklılık, Yenilikçilik ve Girişimcilik, Çevreye Saygı ve Duyarlılık, Evrensel ve Toplumsal Değerlere Saygı, Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek,

Araştırma ve Geliştirmede Kalite ve İş Birliği ve Öğrenci Odaklılık olarak belirlenmiştir. Üniversitemiz güncellenmiş politikaları aşağıdaki şekilde olup birimimiz faaliyetlerini bu politikalara uygun olarak yürütmektedir:

KALİTE POLİTİKASI

Kurumun bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde, misyonumuza ve stratejik planımıza uyumlu, özgün ve saygın bir seviyede konumlandırılmasını, kalite yönetim sisteminin standart ve yönetmeliklere uygun otomasyon merkezli takibini ve belgelendirilmesini, bilimsel özerkliğin esas alınmasını, araştırma odaklı, yenilikçi, yaratıcı ve bölgesel kalkınma hedefleri ile uyumlu projelerle topluma katkıyı ve çevreye saygıyı, öz değerlendirme ile tüm süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirme ile performansını geliştirmeyi ve verimliliğini arttırmayı esas alan Üniversite kavramını benimsemek.

ARAŞTIRMA POLİTİKASI

Alanında bilime evrensel veya ulusal ölçülerde katkı yaparak, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel, yenilikçi ve girişimci, Üniversite içi ve/veya dışı, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımları ile yapılacak araştırma projelerini desteklemek, desteklenen araştırma proje çıktılarının ürüne ve patente dönüştürerek sanayi üniversite işbirliğini artırmak, Araştırma Üniversiteleri içerisinde ülkeye ürettiği katkıyı artırarak yükselişini sürdürmek.

EĞİTİM POLİTİKASI

Öğrenci odaklılığında farklı öğrenme ve öğretme yöntemlerini kullanarak verilen nitelikli eğitim ile uluslararası bakış açısına, eleştirel düşünme ve problemleri çözme becerisine sahip bireyler yetiştirmek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini destekleyecek şekilde gelişen dünyaya uyum sağlayan eğitim programlarını tasarlamak ve uygulamak.

ULUSLARARASI İLAŞMA POLİTİKASI

Üniversitenin uluslararası bilinirliğini artırarak, Erasmus Programının ötesinde bilimsel alanda ikili anlaşmalara ve projelere dayalı uluslararasılaşmayı akademik kamu diplomasisi olarak gören, sadece “gönderen bir üniversite” olmakla kalmayıp, dini, tarihi ve kültürel bağımız olan coğrafyalarla sınırlı kalmamak üzere bilimsel ve eğitsel niteliğine “gelinen bir

üniversite” olma hedefiyle, öğrenci ve akademisyenlerimizin yurtdışındaki eğitim öğretim ve araştırma hareketliliklerini desteklemek, yurtdışından öğrenci ve akademisyenlerin üniversitemizde eğitim ve çalışma yapmasını özendirerek kültürel çeşitliliği artırmak suretiyle yeni oluşan ve gelişen şartlara hızla uyum sağlayan bir üniversite olmak.

HESAP VERİLEBİLİRLİK VE ŞEFFAFLIK POLİTİKASI

Kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanarak, üniversitemizde gerçekleşen eğitim, araştırma, sosyokültürel faaliyetleri toplumla paylaşarak, mali ve idari saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkelerini her zaman ön planda tutarak, kamuoyunu zamanında, doğru ve şeffaf olarak bilgilendirmek.

TOPLUMSAL KATKI POLİTİKASI

Sahip olduğu birikim ile hizmet sunduğu toplumun ihtiyacını karşılayacak bilgi ve hizmeti üretmek, toplumla iç içe sosyokültürel ve sportif faaliyetler ile bölge gelişimine katkı sağlamak, hayat boyu öğrenme felsefesi ile farklı alanlarda eğitim programları tasarlamak ve sunmak, modern ve gelişmiş hastaneleri ile toplum sağlığına katkıda bulunmak.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ POLİTİKASI

Ulusal ve uluslararası yönetim sistemleri ışığında Üniversite bünyesinde iş kazası ve meslek hastalıklarının önüne geçilmesinde pro aktif bir tavır sergileyen, güvenli kampüs kültürünü tüm paydaşlarına yayan, iş sağlığı ve güvenliği alanında sürekli iyileştirme esaslarına dayalı bir politika izleyen Üniversite olmak.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.2.1.01.Bursa Uludağ Üniversitesi Misyon Vizyon ve Temel Değerleri](#)
- [\(3\)A.2.1.02.Bursa Uludağ Üniversitesi Politikaları](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler (Kanıt 1)

Meslek Yüksekokulumuzun kalkınmasına ve öğrencilere sunulan eğitim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik stratejik amaçlarımız şu şekilde sıralanabilir;

- Öğrencilerin ve akademik kadronun araştırma projelerinde yer almasını sağlayarak projeler geliştirmek,
- Öğrencilere ve mezunlara yönelik sürekli eğitim ve sertifika programları düzenleyerek mesleki gelişimlerini desteklemek,
- Yerel toplumla iş birliği yaparak, toplumsal sorunlara çözümler üreten projelere katkı sağlamak ve toplumsal sorumluluk bilincini geliştirmek
- Uluslararası işbirliklerini artırarak, yabancı öğrenci kabulü, öğrenci ve öğretim üyeleri arasında değişim programları ile uluslararası deneyim kazandırmak.

Meslek Yüksekokulumuz Programlarında sektörel ihtiyaçlara göre müfredatları güncellemek ve programları iş dünyasıyla uyumlu hale getirmek, eğitim kalitesinin yükseltilerek öğrenci memnuniyetinin artırılması, Üniversitemiz mezun takip sistemi ile mezunların istihdam durumlarını izleyerek, mezunların sektördeki başarılarını takip etmek ve geri bildirimler doğrultusunda eğitim programlarını geliştirmek, sektör işbirliklerini artırarak, öğrencilerin staj ve iş bulma olanaklarını geliştirmek ve eğitimde dijitalleşmeye ve teknolojik gelişmelere ayak uydurarak, çevrimiçi eğitim platformlarını ve dijital araçları etkin bir şekilde kullanmak hedeflerimiz içinde yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:

A.2.3. Performans yönetimi

Eğitim-öğretim süreçlerinin verimliliğini artırmak, akademik ve idari personelin gelişimini desteklemek ve öğrenci başarısını en üst seviyeye çıkarmak amacıyla uygulanan performans yönetimi Akademik Performans Yönetimi, Öğrenci Performansı ve Destek Yönetimi, İdari ve Kurumsal Performans Yönetimi ve İş Dünyası ve Sektörle İşbirlikleri olarak sıralanabilir.

Bu unsurlar çerçevesinde güçlü bir performans yönetimi modeli oluşturularak, eğitim kalitesi artırılabilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.2.3.01.Faaliyet Raporu 2024](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumda verimlilik ve kalitenin artırılmasına yönelik Bursa Uludağ Üniversitesi tarafından oluşturulmuş entegre bilgi yönetim sistemleri izlenmekte olup, karar alma süreçlerini güçlendirmede ve bilgi akışının hızlanmasında katkılar sağlamaktadır.

Keles Meslek Yüksekokuluna ilişkin gelen ve giden bütün evraklar, UDOS yazılımı aracılığıyla koordine edilmekte ve yönetilmektedir.

Akademik ve idari personele ilişkin bilgiler, Personel Otomasyonu aracılığıyla takip edilmektedir. Akademik personel eğitim ve performans bilgileri, AVESİS üzerinden yönetilmekte ve güncellenmektedir.

Öğrencilere ilişkin iş ve işlemler, Öğrenci Otomasyonu (OGİS-UNİSİS) üzerinden yürütülmektedir.

UKEY yazılımı ile eğitim-öğretim ve derslere ilişkin süreçler yönetilmektedir. UKEY yazılımı ile kalite çalışmaları ve PUKÖ döngüleri de yönetilmekte ve takip edilmektedir.

Mezun takip sistemi ile mezun olan öğrenciler duyurulara, iş ilanlarına, etkinliklere, haberlere ve diğer içeriklere ulaşım sağlayabilmektedirler.

Üniversitemiz dışında GSM operatörlerinden satın alınan toplu mesaj sistemi ile tüm öğrencilerimize bilgilendirme amaçlı mesajlar gönderilmektedir.

Yönetimsel ve akademik süreçlerini verimli bir şekilde yürütmek amacıyla kullanılan yazılımlar öğrencilerin eğitim ve akademik süreçlerini takip eder, öğretim üyeleri için çeşitli hizmetler sunar ve idari işlemleri hızlandırarak Meslek Yüksekokulumuz genel işleyişini iyileştirmede katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.3.1.01.Entegre Bilgi Yönetim Sistemleri](#)
- [\(3\)A.3.1.02.Toplu Mesaj Sistemi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birim çalışanlarının fikirlerini özgürce sunabilecekleri ve ekip ruhuyla çalışabilecekleri, kısa sürede katkı sağlayabilecekleri bir ortam oluşturulmuş; her çalışana bireysel sorumluluk ifa edilmiş, motive edilerek sürece katkıda bulunmaları sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.3.2.01.Yıllık Eğitim Planı 2024](#)
- [\(3\)A.3.2.02.BUÜ İnsan Kaynakları Yönergesi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Meslek Yüksekokulumuzda yıllık bütçe hazırlama programımızdan sonra mevcut bütçemizle varlığımızı sürdürebilmek adına, söz konusu bütçeyi etkin ve şeffaf kullanabilmek için planlamalar yapıp ihtiyaçlar dâhilinde dağılım yapılmaktadır.

Ayrıca; Yerel Yönetimle yapılan işbirlikleri sayesinde Meslek Yüksekokulumuza finansal katkılar sağlanmakta ve belli mal, malzeme ve hizmet alımlarında destek sağlanmaktadır.

Bunun dışında; yardımsevenlerden alınan hibeler ile Meslek Yüksekokulumuza destek sağlamaktayız.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.3.3.01.Hibe Belgesi](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.3.4-01.Satınalma Süreci](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Paydaş toplantıları; Program Danışma Kurulu ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu olmak üzere iki ana kategoride yapılmaktadır. Program Danışma Kurulları her yıl 2 kez toplanarak sektördeki gelişmeler ve değişimler değerlendirilmekte, programların ders planları bu gelişmelere ve değişimlere göre güncellenmektedir. Yerel yönetim başta olmak üzere, kurumlar ile görüş alışverişinde bulunmakta, birlikte faaliyetler planlamaktadırlar. Eğitim öğretim süreçlerinin gözden geçirilerek, eğitimin kalitesini artırmak, öğrenci ve iş gücü ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek, yerel ve ulusal gelişim hedeflerine hizmet etmek amacı doğrultusunda iyileştirilme sürecinde dış paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri genel olarak memnuniyet anketleri ile alınmaktadır. Ayrıca, öğrenciler birim yönetim kurulları, birim kalite komisyonlarının ilgili toplantılarına katılarak hem geri bildirim yapmakta hem de karar alma süreçlerine katılmaktadırlar. Birim Kalite Komisyonlarında bulunan öğrencimiz Üniversitemiz Kalite Elçileri grubuna dâhil olarak faaliyetlere katılmaktadır.

Mezun olan öğrencilerin web sayfamızda yer alan “Meslek Yüksekokulları Mezun Takip Sistemi”ne giriş yapılması konusunda teşvik edilmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, yönetim ve idari personel, mezunlar) dış paydaşlarla (işverenler, kamu kurumları, STK ve dernekler, aileler ve toplum) aktif bir şekilde etkileşime girmesi, Eğitim-Öğretim yöntemlerini ve öğrenci deneyimini sürekli olarak iyileştirmeye yardımcı olmakta, bu etkileşim meslek yüksekokulunun hem akademik başarısını hem de topluma katkısını artırmaya fayda sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.4.1.01.Program Danışma Komitesi Meslek Yüksekokulu Danışma Komitesi Listesi](#)
- [\(3\)A.4.1.02.Program Danışma Komitesi Meslek Yüksekokulu Danışma Komitesi Toplantı Tutanağı](#)
- [\(3\)A.4.1.03 AFAD Gönüllülük Eğitimleri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Online (Google Forms) veya kâğıt üzerinde gerçekleştirilen anketler ile öğrencilerin ders içerikleri, öğretim metodları, ders materyalleri ile öğretim elemanları ve okul hizmetleri hakkındaki görüşlerini toplamak için kullanılmakta, ayrıca danışmanlık hizmetleri veya yönetim ile yapılan birebir görüşmeler ile geri bildirimler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.4.2.01.Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirmesi 2024](#)
- [\(3\)A.4.2.02.Sürekli İyileştirme Formu 2024](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlar ile sağlıklı ve sürekli bir ilişki kurarak, hem okulun gelişimine hem de öğrencilerin kariyer yolculuklarına katkı sağlamak amacıyla, tüm programlarda mezun izleme sistemi uygulamaları yer almaktadır.

Mezunların iletişim bilgileri, iş yerleri ve sektörel başarıları hakkında bilgi edindiğimiz “Meslek Yüksekokulları Mezun Takip Sistemi” ne öğrenciler yönlendirilmekte; mezun öğrencilerin duyurulara, iş ilanlarına, etkinliklere, haberlere ve diğer içeriklere ulaşabilmeleri sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların tümünde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.4.3.01.Meslek Yüksekokulları Mezun Takip Sistemi](#)
- [\(3\)A.4.3.02.Mezunlar Mennuniyet Anketleri 2024](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Öğrencilerin farklı ülkelerde eğitim görmelerine ve uluslararası deneyim kazanmalarına olanak tanıyan Erasmus+ öğrenci değişim programına öğrenci katılımı sağlamak adına MYO Erasmus Koordinatörlüğü tarafından bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Bologna süreci her yıl gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Erasmus programının sunduğu fırsatları ve öğrencilere sağladığı kültürel kazanımları hakkında bilgilendirme yapmak amacıyla MYO Koordinatörü Doç. Dr. Elif YILDIZ tarafından 05.11.2024 tarihinde " Erasmus programı ve İngilizce'nin önemi "konulu söyleşi yapılmıştır.

Keles Meslek Yüksekokulu, bunlar dışında uluslararasılaşma anlamında herhangi bir faaliyette bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)A.5.01.Söyleşi \(Erasmus Programı ve İngilizce'nin önemi\)](#)

A. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Keles Meslek Yüksekokulu, Eğitim-Öğretim programlarını YÖK, BUÜ, TYYÇ yönetmelik ve yönergelerine uygun olacak şekilde tasarlamıştır. Bu çerçevede oluşturulan ders planları öncelikle Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğüne (MEYOK), ardından BUÜ Senatosuna sunularak değerlendirilmekte ve yürürlüğe konmaktadır. Ders planlarında yer alan bütün derslerin bilgi paketleri, Bologna Sürecine uygun olarak <http://bilgipaketi.uludag.edu.tr/> adresine eklenmektedir. Ders planları, Program Danışma Kurullarında sektör temsilcilerinin ve

mezunların görüş ve önerileri dikkate alınarak güncellenmekte ve ilgili süreç her yıl tekrarlanmaktadır.

Danışma Komitesi toplantıları ve yıl içinde sektörle yapılan çeşitli görüşme sonuçlarını, önerilerini değişiklik ve iyileştirmelerde kullanır. Danışma Komiteleri toplantılarına sektör temsilcileri ile birlikte mezunların da katılımı sağlanarak görüşler değerlendirilmektedir.

Ders planlarında; her yarıyıl/yılda okutulacak dersler ile bu derslerin; zorunlu veya seçmeli oldukları, kuramsal ders saati, uygulamalı ders saati, AKTS kredisi ve eğer var ise ön koşul/ön koşullu oldukları derslerin bilgileri yer alır. Ders planında yer alan derslerin AKTS kredilerinin toplamı her yarıyıl için 30, yıl için 60 olmak zorundadır. Ders planlarında yer alan zorunlu dersler dışında en az %25 'i seçmeli derslerden oluşacak bir planlama yapılmaktadır. Akreditasyon ve Bologna sürecinin tüm gerekliliklerini karşılayacak şekilde öğretim elemanı ve eğitim sistemine yönelik öğrenci değerlendirmeleri genel memnuniyet anketi içerisinde yer almaktadır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Meslek Yüksekokulu programlarının tasarımı ve onayı, hem eğitim-öğretim hedeflerinin gerçekleştirilmesi hem de ilgili sektörlerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi açısından büyük önem taşır.

Bu süreçte; Sektörel taleplerin belirlenmesi, işveren ve paydaş görüşleri alınarak mevcut programların incelenmesi, Program hedef ve çıktılarının belirlenerek müfredat tasarımının yapılması ve program taslağının hazırlanarak onay sürecine geçilmesi gibi temel adımlar izlenmektedir.

Yerel işgücü ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler dikkate alınarak programların hem sektörel uyumu (işveren memnuniyeti) hem de öğrenciye katkısı (mezunların istihdamları) açısından değerlendirilerek sürekli iyileştirme yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.1.1.01.Ders Planı Süreci](#)
- [\(3\)B.1.1.02.Ders Planı Talep Yazısı](#)
- [\(3\)B.1.1.03.Ders Planları Arşiv](#)
- [\(3\)B.1.1.04.Program Koordinatörlük Toplantıları\(Örnek\)](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Meslek yüksekokulu programlarının ders dağılım dengesi, öğrencilere hem mesleki beceriler kazandırmayı hem de genel kültür ve sosyal yeterlilikleri sağlamayı hedefleyen bir yapıda tasarlanır. Bu denge, teorik bilgi, uygulamalı eğitim ve genel kültür derslerinin uygun oranlarda dağılımını içerir.

Genel Ders Dağılımı**Zorunlu Dersler:**

- **Alan/Bölüm Dersleri:** Programın temel alanına yönelik derslerdir (örneğin, Yazılım Mimarileri, Grafik ve Animasyon, Web Projesi Yönetimi vb.)
- **Uygulamalı Dersler:** Atölye veya laboratuvar dersleri, pratik beceri kazandırmayı amaçlar.

Genel Kültür Dersleri:

- Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce gibi genel kültür dersleri tüm programlarda yer alır.

Seçmeli Dersler:

- Hem bölümle ilgili hem de öğrencilerin farklı alanlarda bilgi edinmesine olanak tanıyan dersler sunulur (örneğin, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Girişimcilik vb.)

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B1.2.01.Ders Planı Değişikliğine İlişkin Kurallar](#)
- [\(3\)B1.2.02.Bilgi Paketi & Ders Katoloğu](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun sağlanması, mezunların mesleki bilgi ve becerilerini, programın belirlediği hedeflerle örtüştürmesini garanti etmektedir. Eğitimin başarısını ve amacına uygunluğunu değerlendirmek için önemli bir kriterdir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B1.3.01.Program Çıktısı Ders Kazanım Matrisi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) gibi uluslararası standartlar doğrultusunda öğrencilerin derslere harcadıkları zamanın etkili bir şekilde planlanmasını içerir. Bu yaklaşım, öğrencilerin belirli öğrenme çıktıları ve yeterliliklere ulaşmalarını sağlarken, iş yükünü dengeleyerek öğrenme sürecini optimize etmeyi amaçlar.

Bu sürecin doğru uygulanması, öğrenme sürecini kolaylaştırarak öğrencilerin akademik başarılarını artırırken iş dünyasına daha donanımlı bireyler kazandırılmasını sağlar.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar:

- [\(3\)B1.4.01.BUÜ AKTS Yüğü Hesaplama İlkeleri](#)
- [\(3\)B1.4.02.BUÜ AKTS Yüğü Hesaplama Örneği](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Meslek yüksekokullarında programların izlenmesi ve güncellenmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ve güncel iş dünyası ihtiyaçlarına uygun mezunlar yetiştirilmesi için kritik bir süreçtir. Bu süreç, kalite güvence sistemlerinin bir parçası olarak uygulanır ve ulusal/uluslararası standartlarla uyumlu olmalıdır.

Sürekli değerlendirme ve paydaş işbirliği bu sürecin etkinliğini artırır ve programların çağın gereksinimlerine uygun hale gelmesine katkıda bulunur.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B1.5.01.Genel Eğitim Öğretim Süreci](#)
- [\(3\)B1.5.02.Program Danışma Komitesi Toplantı Tutanağı](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun mezunlar yetiştirmek için yapılan planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme faaliyetlerini kapsar. Bu süreçlerin etkili bir şekilde yönetilmesi, yükseköğretimde kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme hedeflerini gerçekleştirmek için kritik öneme sahiptir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B1.6.01.Eğitim Öğretim Süreci](#)
- [\(3\)B1.6.02.BUÜ Önlisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliği](#)
- [\(3\)B1.6.03.Akademik Personel Memnuniyet Raporu Kasım 2024](#)
- [\(3\)B1.6.04.İdari Personel Memnuniyet Raporu](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini planlamalarına, üniversite ortamına ve akademik programlarına uyum sağlamalarına ve mevcut öğrencilerimizin ise üst öğretim kademelerine hazırlanmalarına yardımcı olması amacıyla gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Birimimiz eğitim ve öğretim programları katılımcılık, öğrenci odaklı olma ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde sürekli olarak iyileştirmelere açıktır. Birimimizde öğrenci odaklı eğitim politikası anlayışı doğrultusunda; danışmanlık hizmeti verilmekte, oryantasyon programları düzenlenmekte, mesleki söyleşiler düzenlenmekte, karar alma süreçlerine öğrenciler dahil edilmektedir.

Eğitim-öğretim, mesleki eğitime uygun ders içi uygulamalar ile zenginleştirilmektedir. İşyeri Eğitimi I-II dersleri ile öğrencilerin yarıyıl boyunca haftada 2 gün işyerinde uygulamalı eğitim alması sağlanmakta, 30 iş günü süren Staj ile uygulamalı eğitim güçlendirilmektedir. Ders içi uygulamaların ve işyerlerindeki uygulamalı eğitimin yanı sıra öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak seminerler ve konferanslar ile eğitim-öğretim çeşitlendirilmektedir.

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler yönergemizde ifade edilmiştir. Yönerge kanıtlarda bulunmaktadır. Eğitim öğretim hizmetlerinin değerlendirilmesine yönelik olarak öğrenci görüşlerinin ve algılarının ölçülmesi için memnuniyet anketi yapılmaktadır. Yapılan anketlerde yer alan sorulara verilen cevaplar ile açık uçlu soruların cevapları değerlendirilmektedir. Anket değerlendirme ile ilgili belgeler kanıtlarda yer almaktadır.

Kurumumuza öğrenciler Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı ile kabul edilmektedirler. Merkezi yerleştirme ile gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrencilerin kabulünde ise uluslararası (yabancı uyruklu), yatay geçiş ile öğrenci kabulüne ilişkin yönetmelik, yönerge ve Senato kararları uygulanmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrencilerin teorik bilgileri pratik becerilere dönüştürebilmesini sağlamak amacıyla genellikle uygulamalı ve iş odaklı bir yapıya sahiptir. Bu yöntem ve teknikler, meslek odaklı eğitim hedefleri doğrultusunda geliştirilir.

Sıkça kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, laboratuvar/atölye çalışması, proje tabanlı öğrenme, staj ve işyeri eğitimi, görsel ve işitsel yöntemler, grup çalışması ve tartışmalar,

uzaktan eğitim/hibrit modeller, sektörle işbirliği ve teknolojik araçların kullanımı şeklinde olabilir.

Temel amaç öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri en etkili şekilde kazanmalarını sağlamaktır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.1.01.Uygulama Örneği ve Toplantı Tutanağı\(İşyeri Eğitimi\)](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Ölçme ve değerlendirme sistemi

Öğrencilerin bilgi ve becerilerini anlamak, yeterliliklerini değerlendirmek ve başarılarını ölçmek amacıyla düzenlenen ölçme ve değerlendirme sistemi hem teorik hem de uygulamalı eğitimleri kapsar. Ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, kısa sınav (quiz), performans görevleri, staj değerlendirmeleri, ödev ve projeler şeklinde olabilir.

Başarı Notu Hesaplama:

- **Değerlendirme Oranları: Vize (%40) + Final (%60)**
- Uygulamalı derslerde vize ve final dışında projeler, staj raporları veya uygulama notları gibi bileşenler de dahil edilebilir.

Bağlı Değerlendirme (BDS): Sınıfın genel başarısı dikkate alınarak öğrencilerin başarı sıralaması yapılır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B2.2.01.Bağlı Değerlendirme Sistemi \(BDS\)](#)
- [\(3\)B2.2.02.Önlisans Öğrencilerine Yılsonu Sınavları Bilgilendirme](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslara ve Üniversitemiz Yönetmelik ve Yönergeleri çerçevesinde yapılmaktadır.

Öğrenci kabulü genellikle **Temel Yeterlilik Testi (TYT)** puanına göre yapılır. Öğrencilerin YKS'de belirli bir taban puanı alması gereklidir. Yabancı uyruklu öğrencilerin **Uluslararası Öğrenci Sınavı (YÖS)** ya da eşdeğer sınav sonuçlarına göre kabulü yapılır.

Öğrencilerin daha önceki eğitim, mesleki deneyim ya da bağımsız öğrenme süreçlerini tanıyabilir. (Yatay geçişle gelen öğrencilerin değerlendirilmesi, muafiyet talepleri vb.)

AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) esas alınarak kredilendirme işlemleri yapılır. Bu sistem, öğrencinin derslerdeki iş yüküne göre kredi kazanmasını sağlar.

Mezunlar **Dikey Geçiş Sınavı (DGS)** ile lisans programlarına geçiş yapabilir. Geçiş yapılan bölümde uygun görülen derslerden muafiyet uygulanır. Uluslararası değişim programları (Erasmus, Mevlana) kapsamında yurtdışındaki üniversitelere kredilendirme sistemi ile geçiş yapılabilir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B2.3.01.BUÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırması ve diploma

Mezun aşamasında olan öğrenciler, belirli şartları yerine getirerek “Bursa Uludağ Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliği” çerçevesinde **ön lisans diploması** alırlar.

Mezuniyet için ilgili yönetmelikte belirlenen şartları yerine getiren öğrenciler, mezuniyet işlemleri için mezuniyet talebini iletmesi sonrasında Mezuniyet Komisyonunun önerisi ile birim Yönetim Kurulu Kararı alınarak, Öğrenci Otomasyon Sisteminden (OGİS) Kütüphane ile ilişki kesildikten sonra işlemleri yapılır.

Öğrenci Otomasyon Sisteminden (OGİS) mezuniyet işlemleri yapılan öğrencilerin, diploma ve diploma eki basımı için Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na gerekli yazışmalar UDOS üzerinden yapılır.

BUÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından diploma ve diploma ekleri basılarak, imza işlemleri sonrası ilgili birimlere zimmet ile teslim edilmektedir.

Bunun yanında, mezuniyet öncesi ve sırasında ek yeterlilikleri göstermek için alınan mesleki sertifikalar iş hayatında avantaj sağlayabilmektedir.

Belirli meslek dalları için Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) tarafından verilen sertifika programlarına uygun Meslek Yüksekokulumuz Programı bulunmamakta; ancak İlçemiz Halk Eğitim Merkezi'nin her sene açmış kurslara katılım sağlayarak ek yeterliliklerini göstermek amacıyla sertifika sahibi olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.2.4.01.Mezuniyet İşlemleri Süreci](#)
- [\(3\)B.2.4.02.Diploma ve Ekleri Üstyazı](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmalarını sağlamak için, meslek yüksekokullarının eğitsel yaklaşımında teorik bilgilerle birlikte pratik becerilerin kazandırılması oldukça önemlidir.

Bu süreci desteklemek için hem fiziksel hem de dijital öğrenme ortamları kullanılırken, iş dünyasıyla yapılan işbirlikleri de öğrencilerin gerçek dünyada deneyim kazanmalarına yardımcı olur.

Birimimizde öğrenme kaynakları imkânlar dâhilinde yönetilmektedir. Öğrencilerimiz için en temel öğrenme kaynağı merkez kütüphanesidir. Öğrenciler, üniversite kütüphanesine uzaktan erişim sağlayabilmektedir. Ayrıca ilçede yer alan kütüphanenin öğrencilerin kullanım zamanlarına bağlı olarak çalışma saati düzenlenmesi sağlanmıştır.

Öğrenciler birime ait binaları ders haricinde kendi kendine öğrenme amaçlı serbest olarak kullanmaktadırlar. Meslek Yüksekokulumuz imkanları dahilinde öğrencilerin dijital ortamda çalışmalarını sağlayacak çalışma odası oluşturulmuştur.

Ayrıca; Meslek Yüksekokulumuz Programlarına yeni kayıt olan öğrencilerimize Akademik Personel ve Öğrenci İşleri tarafından oryantasyon eğitimi verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.1.01.Öğrenci Oryantasyon Bilgilendirme](#)
- [3\)B.3.1.02.Çalışma Odası](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek, derslerde daha başarılı olmalarını sağlamak ve genel olarak eğitim hayatlarını kolaylaştırmak amacıyla sunulan Akademik destek, öğrencilerin karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olur ve onlara mesleki yaşamda daha başarılı olabilmeleri için gerekli beceriler kazandırır. Bu hizmetler, öğrencilere daha sağlıklı, dengeli ve verimli bir eğitim süreci sunar.

Bu süreçte; Öğrenim gören öğrencilere ders seçimi, kariyer planlama ve bireysel öğrenme hedefleri konularında rehberlik sağlaması açısından Akademik Danışmanlık hizmeti yapılmakta, uzaktan eğitim sistemleri, e-öğrenme platformları ve video derslere erişim ile online destek sağlanarak öğrencilerin eğitim süreçlerini daha verimli, motive edici ve erişilebilir hale getirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.2.01.Kariyer_Söyleşileri_1](#)
- [\(3\)B.3.2.02.Kariyer_Söyleşileri_2](#)
- [\(3\)B.3.2.03.Kariyer_Söyleşileri_3](#)
- [\(3\)B.3.2.04.Kariyer_Söyleşileri_4](#)
- [\(3\)B.3.2.05.Kariyer_Söyleşileri_5](#)
- [\(3\)B.3.2.06.Kariyer_Söyleşileri_6](#)
- [\(3\)B.3.2.07.Kariyer_Söyleşileri_7](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Meslek Yüksekokulumuzda tesis ve alt yapı olanakları öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel açısından beklentileri karşılamamaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz Eğitim Binası 3 katlı olup 840 m² alana sahiptir. Zemin katında Gıda Laboratuvarı, arşiv-depo, kalorifer kazan dairesi ve yemekhane bulunmaktadır. 1. katta 3 Adet derslik ve 2 Adet Akademik Personel bürosu yer almaktadır. 2. Katta 2 Adet Akademik Personel Bürosu ile Bilgisayar Laboratuvarı ve 1 Adet derslik bulunmaktadır.

Tesis ve alt yapı olanakları öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel açısından beklentileri karşılamamaktadır.

Okul Bahçesinde önceden yemekhane olarak kullanılan bina yapılan (70 m²) talepler doğrultusunda Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı'nca tadilatı yapılarak bilgisayar, projeksiyon ve ses sisteminin yer aldığı donanımlı derslik binasına dönüştürülmüştür.

Meslek Yüksekokulumuzun talebi ve Üniversitemiz Yapı İşleri Teknik ve Daire Başkanlığı, Mimarlık Fakültesi ve Yerel Yönetimlerin iş birliği ile Eğitim Binası yanına fiziki alan ve proje çalışmaları yapılan yeni bir Eğitim Binası yapılması düşünüldükçe projesi hazırlanmış, ancak Üniversitemiz bütçesinin yetersizliği ve Yerel Yönetimlerin

değerlendirmeleri sonucu yeni bir kampüs alanı yapılması düşünüldüğünden herhangi bir girişimde bulunulmamıştır.

Meslek Yüksekokulumuz yemekhanesinin koşullarının daha iyi hale getirilebilmesi; havalandırma sistemimin iyileştirilmesi amacıyla Üniversitemiz Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı'na gerekli yazışmalar yapılmış, ilgili personel tarafından gerekli tetkikler yapılmıştır.

Üniversitemiz tarafından engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda engelli öğrencilerin kullanabileceği asansör ve engelli rampaları bulunmadığından söz konusu iyileştirmenin yapılabilmesi için gerekli girişimlerde bulunulmuştur.

Meslek Yüksekokulumuz halen kömür ile ısıtılmakta, iklim koşulları gereği ekonomik anlamda doğalgaza oranla daha fazla tüketim söz konusu olmaktadır.

Ayrıca; kömür kazanımız zaman zaman arıza yaptığından, öğrenci ve personel için ısınma sorunu yaşanmakta, yangın riskide oluşturmaktadır.

Kurumumuzda bu görüşler doğrultusunda yapılması gereken iyileştirmeler ve güncellemeler yapılmaktadır. Bu nedenle doğalgaz dönüşümü acil ihtiyaçlarımızdandır. Üniversitemiz Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı'na gerekli yazışmalar yapılmış, ilgili teknik personel tarafından gerekli tetkikler yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.3.01.Talep Yazısı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Öğrenim gören tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunulması tüm üniversiteler için önemli bir ilkedir.

Çeşitli nedenlerle eğitim sürecinde zorluklarla karşılaşan dezavantajlı gruplara yönelik özel hizmetler ve destekler, bu grupların eğitim süreçlerinde başarılı olmalarını ve toplumsal hayata katılımlarını sağlamak amacıyla sunulur.

Meslek Yüksekokulumuzda dezavantajlı gruplara (engelli öğrenciler, gelir seviyesi düşük olan öğrenciler, göçmen ve mülteci öğrenciler, çalışan öğrenciler, psikolojik ve ruhsal sorunu olanlar vb.) yönelik Meslek Yüksekokulumuz imkânları dâhilinde kısmen hizmet verilebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar Meslek Yüksekokulumuz imkânları dâhilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.4.01.Talep Yazısı](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek, üniversite ortamını daha dinamik hale getirmek ve öğrenciler arasında birlikteliği arttırmak amacıyla düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler öğrencilerin eğitim dışındaki alanlarda da kendilerini geliştirmelerine olanak tanır.

Bu tür etkinlikler, öğrencilerin sadece akademik başarıya odaklanmalarının yanı sıra sosyal beceriler kazanmalarına, stres atmalarına ve farklı disiplinlerde yetenekler geliştirmelerine olanak sağlar.

Bu kapsamda; İlçe Kapalı Spor Salonunun belirlenen günlerde Yüksekokul öğrencilerimize tahsis edilmesi sağlanmıştır. Yine öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılması için Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile Keles İlçe Kaymakamlığı tarafından planlanan müsabakalara katılmaları sağlanmaktadır.

Yüksekokulumuzda düzenli olarak öğrencilerin istekleri doğrultusunda kültürel faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir. Yapılan etkinlikler internet sayfamızda ve sosyal medya hesabımızda yayınlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.3.5.01.Örnek Etkinlik_1](#)
- [\(3\)B.3.5.02.Örnek Etkinlik_2](#)
- [\(3\)B.3.5.03.Örnek Etkinlik_3](#)
- [\(3\)B.3.5.04.Örnek Etkinlik_4](#)
- [\(3\)B.3.5.05.Örnek Etkinlik_5](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitemiz yönetmeliklerine göre belirlenir. Bu kriterler, öğretim elemanlarının kariyer gelişimini ve mesleki başarılarını değerlendirmek için önemli bir rol oynar.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.4.1.01.Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)
- [\(3\)B.4.1.02.BUÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri 2023](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Meslek Yüksekokulu öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek, hem öğrencilerin daha kaliteli bir eğitim almasını sağlar hem de kurumun akademik başarısını artırır.

Bu yaklaşımların yanı sıra, öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını düzenli olarak analiz ederek kuruma özgü çözümler geliştirmek de büyük önem taşır.

Bu stratejilerle Meslek Yüksekokulları'ndaki öğretim kalitesi sürdürülebilir şekilde artırılabilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.4.2.01.Yıllık Eğitim Planı](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarını eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik etmek ve ödüllendirmek, onların motivasyonunu artırarak öğrencilerin daha nitelikli bir eğitim almasını sağlar. Etkili bir teşvik ve ödüllendirme sistemi içerisine, performansa dayalı teşvikler, Akademik katkıların ödüllendirilmesi, maddi veya manevi ödüller dahil edilebilir.

Olgunluk Düzeyi: Eğitim Faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)B.4.3.01.BUÜ Bilim Sanat Hizmet Teşvik ve Başarı Ödülleri Yönergesi](#)

B. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Meslek Yüksekokulumuz bir meslek yüksekokulundan beklenen eğitim, girişimcilik, topluma hizmet ve ekonomiye katkı işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli ve tercih edilen bir meslek yüksekokulu olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir meslek yüksekokulu olarak konumlamaktadır. Ancak birim akademik insan kaynağı kişisel yetkinliklerine uygun olarak gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetleri, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen projeler hazırlamaktadır.

Araştırma faaliyetleri birimimizde bulunan eğitim ve araştırma laboratuvarlarında (Bilgisayar Laboratuvarı, Gıda laboratuvarı) sürdürülmekte, ayrıca üniversite birimlerinde bulunan diğer laboratuvarlarla işbirlikleri yapılmaktadır.

Keles Meslek Yüksekokulu akademisyenleri, kendi akademik kariyerlerine yönelik olarak araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu araştırma faaliyetlerine ilişkin çalışmalar ve sonuçlar, C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler ve C.3. Araştırma Performansı bölümlerinde sunulmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Keles Meslek Yüksekokulu akademisyenleri, gerçekleştirilen TÜBİTAK ve uluslararası projelere dâhil olarak Bursa Uludağ Üniversitesinin araştırma kapasitesinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik ve teknik altyapının (Laboratuvar, uygulama alanları, dijital kaynaklara erişim) güçlendirilmesi, öğrencilerin araştırmaya teşvik edilmesi (TUBİTAK, KOSGEB öğrenci projeleri), akademisyenlerin araştırma kültürünün desteklenmesi (eğitim, seminer vb.) ve araştırma kültürünün yaygınlaştırılması gibi stratejiler izlenerek araştırma yetkinlikleri ve gelişimini katkı sağlanabilir.

Bu Kapsamda;

“TUBİTAK-2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı” kapsamında Meslek Yüksekokulumuz Gıda Teknoloji Programı Bölüm Başkanı Öğr.Gör.Dr. Ayşe Kevser BİLGİN ve Gıda Teknolojisi Programı öğrencisi Zeynep ALÇI “Bitkisel Bazlı Sağlıklı Bir İçecek: Pikan Cevizli Su Kefiri” konulu seminerle Programa katılım sağlamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde akademisyen ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)C.2.1.01.TUBİTAK-2209-A Proje Belgeleri](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ile araştırma birimleri, öğrencilere sadece akademik birikim değil, aynı zamanda ulusal ve küresel iş dünyasında rekabet avantajı sağlayacak mesleki yetkinlikler kazandırmaktadır. Bu programlar sayesinde öğrenciler, daha geniş kariyer fırsatlarına sahip olmakta ve iş dünyasıyla doğrudan bağlantılar kurabilmektedir.

Öğrencilere yurt dışındaki ortak MYO’larda belirli sürelerle eğitim alma fırsatı sunan Erasmus + değişim programı için Erasmus+ MYO Koordinatörü Doç. Dr. Elif YILDIZ tarafından bilgilendirme semineri yapılmış ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanmıştır.

Meslek Yüksekokulumuzda Erasmus+ ve Mevlana Değişim Programlarından yararlanan öğrencimiz ile, sanayi, kamu kurumları ve diğer üniversitelerle oluşturulan ortak araştırma birimi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(3\)C.2.2.01.Söyleşi \(Erasmus Programı ve İngilizce’nin önemi\)](#)

C.3. Araştırma Performansı

Öğretim elemanları yapmış oldukları araştırma faaliyetlerini Meslek Yüksekokulu Yönetimine sunulmakta ve bu durum Birim Faaliyet Raporunda yer almaktadır.

Birimde, eylem planı doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca Meslek Yüksekokulu tarafından görüş bildirilmesi istenilen diğer araştırma ve geliştirme faaliyetlerine istinaden bölüm kurullarımız görüşlerini bildirmektedirler.

Meslek Yüksekokulu akademisyenleri, gerçekleştirdikleri bilimsel çalışmalar aracılığıyla Bursa Uludağ Üniversitesinin stratejik amaçlarına katkı sağlamaktadır. 2024 yılı

içerisinde bir Akademisyenimiz (Doç. Dr. Elif YILDIZ) gerçekleştirdiği çalışmalar ile Akademik Teşvik almaya hak kazanmıştır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumsal gelişim ve akademik başarının artırılması yönünde kritik bir öneme sahip olan araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci, yayın sayısı, atıf oranları, sanayi iş birlikleri, patentler ve öğrenci katılımı gibi faktörler üzerinden gözden geçirilmekte akademik ve endüstriyel katkı sağlaması amacıyla analiz ve stratejik iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)C.3.2.01.Öğretim Elemanı/Araştırmacı Faaliyet Sayıları](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının ve araştırmacıların **yayın performansı, proje çalışmaları, eğitim katkısı, sanayi iş birlikleri ve akademik gelişim** gibi faktörler dikkate alınarak performans değerlendirmeleri yapılmakta, akademik kaliteyi arttırmak, araştırma ve eğitim faaliyetlerini geliştirmek amacıyla ödül ve teşvik mekanizmaları ile desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)C.3.1.01.Aktif Projeler](#)
- [\(3\)C.3.1.02.Akademik Teşvik Değerlendirme Sonucu](#)
- [\(3\)C.3.1.03.Öğretim Elemanı/Araştırmacı Faaliyet Sayıları](#)

C. TOPLUMSAL KATKI

“Sosyoekonomik ve Kültürel Kalkınmaya Destek” ve “Evrensel ve Yerel Değerlere Saygı” üniversitemiz değerleri içinde yer almaktadır. Bu değerler kapsamında, Üniversitenin

görev ve sorumlulukları çerçevesinde, çalışan ve tüm paydaşlar ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı tutum ve tavır içinde olma yönünde yapılanlar ile Sosyoekonomik ve Kültürel Kalkınmaya destek değeri hayata geçirilmektedir. Üniversitemizin, Akademik bilgi birikimleri, küresel ve bölgesel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak amacıyla benimsediği değerler üzerine kurgulanmış olan stratejiler ve bağlantılı amaçları üzerine faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Keles Meslek Yüksekokulu, Bursa Uludağ Üniversitesi stratejik amaç ve hedeflerine katkı sağlamak amacıyla içerisinde bulunduğu toplumsal çevreye yönelik faaliyetler planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Bu amaca yönelik olarak başta Keles ilçesi olmak üzere Bursa ilinde etki alanındaki paydaşlara toplumsal katkı sağlanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı süreçleri, **planlı ve sistematik bir yönetim anlayışıyla** yürütüldüğünde **bölgesel kalkınmaya, eğitimde fırsat eşitliğine ve sanayi ile akademi arasındaki bağların güçlenmesine** büyük katkı sağlar. Etkili yönetim süreçleriyle topluma olan faydası daha sürdürülebilir ve yaygın hale getirilebilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(3\)D1.1.01.Toplumsal Katkı Politikası](#)
- [\(3\)D.1.1.02.Keles_MYO_Toplumsal_Katkı_Örnek](#)

D.1.2. Kaynaklar

Keles Meslek Yüksekokulu'nun Toplumsal Katkı amacıyla kullanılabilecek maddi kaynakları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar:

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal Katkı Performansı, sadece eğitimle sınırlı kalmayıp, bulundukları çevrenin sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimine doğrudan etki eden bir faktördür. Bu alandaki çalışmalar, hem öğrenci deneyimini zenginleştirir hem de üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlar.

Yerel ve Bölgesel Kalkınmaya Katkı, Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Faaliyetleri, Yaşam Boyu Öğrenme ve Halk Eğitime Destek, Sanayi ve İş Dünyasıyla İş Birlikleri ve Çevresel ve Sürdürülebilirlik Projeleri toplumsal katkı performansı kriterlerine dahil edilebilir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Meslek yüksekokullarının toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumların toplum üzerindeki etkisini artırmak ve daha etkin projeler geliştirmek için hayati önem taşır. Sürekli ölçüm ve iyileştirme süreçleri ile MYO'lar, bulundukları bölgelere ve sektörlerle daha fazla katkı sunabilir ve toplumsal faydayı en üst düzeye çıkarabilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Meslek Yüksekokulumuzun güçlü yönleri ile gelişmeye açık yönleri Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulmuştur. 2024 yılı içerisinde birimimizin kalite süreçleri ile ilişkili gösterdiği bazı temel gelişmeler sıralanmış ve birimimizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri özetlenmiştir.

A-ÜSTÜNLÜKLER

- Akademik ve teknik çalışmaları teşvik edici, sorunlara çözüm bulma noktasında yapıcı ve demokratik yaklaşımın benimsenmesi,

- Keles ilçesinin Marmara bölgesinde kimyasal kirlilik bakımından en düşük kirlilik oranına sahip yörelerin başında gelmesi nedeniyle Avrupa birliği yolundaki Türkiye’de gün geçtikçe önemi daha da artan organik tarım ve hayvancılık ürünlerinin yetiştirilebileceği bir bölge olması,
- Yöre halkının Yüksekokulumuza olan ilgisi ve olumlu görüşleri,
- Yüksekokulumuzda kadrolu akademik personelin SCI-SCI Expanded kapsamında taranan dergilerde makalelerinin bulunması.
- Üniversite seçme sınavlarında Yüksekokulumuzda öğrenim gören öğrencilerin yüzdelik başarı dilimlerinde ve puanlarında artış gözlenmesi,
- Mevcut öğrencilerimizle öğrenci-öğretim elemanı arasındaki güçlü ilişkiler ve diyalogların kurulabilmesi,
- Gelişmişlik sıralamasında dördüncü sırada yer alan ve bir sanayi şehri olan Bursa da bir ilçe olması nedeniyle Yüksekokulumuzdan mezun olacak olan öğrencilerimize iş bulma konusunda kamu ve özel sektörde istihdam alanlarının bulunması,
- Öğrencilerimize yönelik bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi ile öğrencilerin bu faaliyetlere katılımlarının teşvik edilmesi,
- İlçe yerel yönetiminin Yüksekokulumuza katkılarının devam etmesi,
- Öğretim Elemanlarımızın bilimsel etkinliklere katılımının sağlanması.
- Yüksekokul Akademik Personelinin deneyimli ve branşlarında uzman olması.
- Ders içeriklerinde güncel ve bilimsel gelişmelere bağlı olarak ders notlarında güncelleme yapılması.

B-ZAYIFLIKLAR

- Meslek Yüksekokulumuzun kendine ait Eğitim-Öğretim binası, öğrenci yurtları, kütüphane gibi destekleyici ünitelerin ve diğer sosyal tesislerin yer aldığı bir kampus alanına sahip olmaması,
- Kadrolu Akademik Personel sayısının yetersizliği
- Meslek Yüksekokulumuzun acil temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir Döner Sermaye İşletmesinin bulunmaması,
- Meslek Yüksekokulumuzda sosyal ve kültürel etkinliklerini desteklemek için öğrencilerin hizmetine sunulan sosyal alanların olmaması.
- Meslek Yüksekokulumuzda 4 (Dört) Program olmasına rağmen her Program için en az üç öğretim görevlisi kadrosunun olmaması İlçemizin Bursa merkeze uzak olması nedeniyle öğrencilerimize yeteri uygulama alanlarının sağlanamaması.

- Sosyal ve kültürel imkânların yetersizliği.
- İlçede bulunan kız ve erkek öğrenci yurtlarının istenilen kalitede olmaması.
- İlçede iklim koşullarının sert ve ağır olması.
- Ulaşım Sorunu.

C-DEĞERLENDİRMELER

FIRSATLAR

- Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bölümlerin, Üniversitemiz bünyesindeki fakültelerin alt birimleri olması,
- Meslek Yüksekokulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin gerek Üniversitemizdeki gerekse diğer Üniversitelerdeki bölümlere dikey geçiş yapabilmeleri için dikey geçiş sınavı için Halk Eğitim Merkezi ve Yüksekokulumuz işbirliği ile hazırlık kurs ve programları uygulanması,
- Meslek Yüksekokulumuzun bulunduğu ilçenin bir sanayi şehri olan Bursa'ya bağlı bir ilçe olması nedeniyle istihdam alanlarından öğrencilerin staj yaparken yararlanma fırsatının olması.

TEHDİTLER/KISITLAR

- Meslek Yüksekokulumuzda yeterli kadrolu Öğretim Elemanının bulunmaması,
- 2547 sayılı Yasa hükümlerine göre görevlendirilen Öğretim Elemanlarının gerek ulaşım gerekse yolluk-yevmiye ve ders ücretlerinin düşük olması,
- İhtiyacımız olan akademik personelin alınabilmesi için yeterli kadronun bulunmaması,
- Meslek Yüksekokulumuz için ayrılan mali kaynakların yetersiz olması.

Meslek Yüksekokulumuz Stratejisinin tüm boyutlarıyla bir bütünlük içerisinde hayata geçirilerek hedeflerine ulaşabilmesi için İdareimiz başta olmak üzere tüm personelimizin bütünlük içerisinde ortak hedefler doğrultusunda uyumlu bir biçimde hareket etmeleri önem arz etmektedir.

Bu uyumun en üst düzeyde sağlanarak; idari liderlik, karar alma, programlama, kaynak tahsisi, uygulama, koordinasyon ve denetim düzeyinde etkin, yaptırım gücü yüksek, şeffaf ve hesap verebilir bir uygulama sürecinin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Yetki ve sorumlulukları iyi yönetim ilkeleri çerçevesinde tanımlanarak, aktif işbirliği ve etkileşim içinde çalışmaları için uygun ortam yaratılmıştır.

Performans hedeflerimiz, gelişmelerin belirlenen göstergelere göre ölçülmesi ve sonuçların belirli aralıklarda hedeflerle karşılaştırılmasını içermektedir. Birimizce göstergeler ölçülünerek, varsa gecikme ve hedeften sapmalar ve nedenleri araştırılarak gerekli önlemler alınmaktadır.

Olanakları dâhilinde büyük bir gelişme kaydeden Meslek Yüksekokulumuz, asli görevleri yanında, bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yönden kalkınmasında da itici güç olmaktadır.

Yerel Yönetimlerce planlanan; Öğretim Elemanlarının katkılarıyla yapılabilecek öğrencilerin ihtiyaçlarına ve yörenin kalkınmasına yönelik projelere öncülük etmek önceliğimiz olmalıdır.

BİRİM DEĞERLENDİRME TABLOSU							
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE							
Ölçüt	Alt Ölçüt	Olgunluk Düzeyi					Ort.
		1	2	3	4	5	
A.1.	A.1.1.	-	-	X	-	-	2,40
	A.1.2.	-	-	X	-	-	
	A.1.3.	-	-	-	-	-	
	A.1.4.	-	-	X	-	-	
	A.1.5.	-	-	X	-	-	
A.2.	A.2.1.	-	-	X	-	-	2
	A.2.2.	-	-	-	-	-	
	A.2.3.	-	-	X	-	-	
A.3.	A.3.1.	-	-	X	-	-	3
	A.3.2.	-	-	X	-	-	
	A.3.3.	-	-	X	-	-	
	A.3.4.	-	-	X	-	-	
A.4.	A.4.1.	-	-	X	-	-	3
	A.4.2.	-	-	X	-	-	
	A.4.3.	-	-	X	-	-	
A.5.	A.5.1	-	-	X	-	-	1
	A.5.2.	-	-	-	-	-	
	A.5.3.	-	-	-	-	-	
Liderlik, Yönetim ve Kalite Ölçütleri Genel							2,28
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM							
Ölçüt	Alt Ölçüt	Olgunluk Düzeyi					Ort.
		1	2	3	4	5	
B.1.	B.1.1.	-	-	X	-	-	3
	B.1.2.	-	-	X	-	-	
	B.1.3.	-	-	X	-	-	
	B.1.4.	-	-	X	-	-	
	B.1.5.	-	-	X	-	-	
	B.1.6.	-	-	X	-	-	
B.2.	B.2.1.	-	-	X	-	-	3
	B.2.2.	-	-	X	-	-	
	B.2.3.	-	-	X	-	-	
	B.2.4.	-	-	X	-	-	
B.3.	B.3.1.	-	-	X	-	-	3
	B.3.2.	-	-	X	-	-	
	B.3.3.	-	-	X	-	-	
	B.3.4.	-	-	X	-	-	
	B.3.5.	-	-	X	-	-	
B.4.	B.4.1.	-	-	X	-	-	
	B.4.2.	-	-	X	-	-	

	B.4.3.	-	-	X	-	-	3
Eğitim ve Öğretim Ölçütleri Genel							3
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME							
Ölçüt	Alt Ölçüt	Olgunluk Düzeyi					Ort.
		1	2	3	4	5	
C.1.	C.1.1.	-	-	-	-	-	0
	C.1.2.	-	-	-	-	-	
	C.1.3.	-	-	-	-	-	
C.2.	C.2.1.	-	-	X	-	-	3
	C.2.2.	-	-	X	-	-	
C.3.	C.3.1.	-	-	X	-	-	3
	C.3.2.	-	-	X	-	-	
Araştırma ve Geliştirme Ölçütleri Genel							2
D. TOPLUMSAL KATKI							
Ölçüt	Alt Ölçüt	Olgunluk Düzeyi					Ort.
		1	2	3	4	5	
D.1.	D.1.1.	-	-	X	-	-	1,5
	D.1.2.	-	-	-	-	-	
D.2.	D.2.1.	-	-	-	-	-	0
Toplumsal Katkı Ölçütleri Genel							0,75
Birim Genel							8,03

**Keles Meslek Yüksekokulu
Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

Doç. Dr. Mehmet ÖZGÜR

05.02.2025